

Kurikulum Privatne klasične gimnazije s pravom javnosti

1. Osnovni podaci o školi

Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti* osnovana je 1996. godine u Zagrebu, a sjedište joj je u Ulici Augusta Harambašića 19. Od iste godine, pa sve do danas, u školu se upisuju učenici temeljem zadovoljavanja kriterija upisa koji su javni i svi koji iskazuju zanimanje za pohađanje škole imaju jednaku mogućnost sudjelovanja na razredbenom postupku.

Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti je sastavni dio odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske i poštuje sve javne akte** kojima se reguliraju srednjoškolsko i gimnazijsko obrazovanje.

Obrazovni ciklus traje 4 godine, a učenici pohađaju nastavu prema okviru Nastavnog plana i programa za klasične gimnazije Republike Hrvatske. Nastava se u Gimnaziji ustrojava po razredima (godini učenja), a izvodi u razrednim odjeljenjima i obrazovnim skupinama. Učenici su razdijeljeni u osam odjeljenja, dva po godini učenja.

Ukupno radno opterećenje učenika je 40 nastavnih sati tjedno, što znači 8 nastavnih sati dnevno. Odmori između sati su petminutni, petnaestminutni i četrdesetpetminutni odmor. Pohađanje nastave je jednosmjensko i to u vremenu od 8.45 minuta do 16.25 minuta svakog radnog dana u tjednu.

Škola raspolaže prostorom ukupne neto površine od 1070 metra kvadratna i sastoji se od 9 učionica, kabineta prirodoslovlja (predavaonica i profesorska soba), kabineta društvene grupe predmeta (predavaonica i profesorska soba), kabineta za informatiku, kabineta klasičnih jezika, učionica za male grupe stranih jezika, biblioteke, središnjeg boravka/dvorane, 3 profesorske radne sobe, sobe školskog psihologa, sobe ravnatelja, zbornice, prostora za arhiv, četiri garderobe s mogućnošću rada u malim grupama, te četiri sanitarna čvora.

Kontakt informacije:

Adresa: Harambašićeva 19 (Ulica Augusta Harambašića 19), 10000 Zagreb.

Telefoni: 01 2337 288, 01 2337 414

<https://www.pkg.hr>

e-mail: info@pkg.hr

**dalje u tekstu* Privatna klasična gimnazija

** javni akti se odnose na Ustav Republike Hrvatske, zakonski okvir Republike Hrvatske kojim se regulira odgoj i obrazovanje, sve podzakonske akte u vidu pravilnika, uredbi i odluka kojima se reguliraju pitanja odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj bilo na nacionalnoj bilo na regionalnoj ili lokalnoj razini te sve nacionalne kurikulume, uključujući Okvir nacionalnog kurikuluma, kojima se regulira izvođenje nastave i odgojno obrazovna očekivanja. *Dalje u tekstu* javni akti.

2. Odgoj i obrazovanje u Privatnoj klasičnoj gimnaziji

2.1. Zamisao i načela

Imajući u vidu narav gimnazijskog obrazovanja, a to je da mladim osobama omogući da se razviju u samosvjesne, odgovorne i autonomne ljude koji će usvajajući široka i raznolika znanja te razvijajući korisne vještine i pozitivne stavove uspješno odgovoriti izazovima koje ispred njih stavlja okolina, donosimo:

2.1.1. Zamisao

Privatnu klasičnu gimnaziju određujemo kao mjesto suradnje i zajedničkog napora učitelja i učenika na kojem se sustavno i organizirano prenose znanja, vještine i stavovi na dobrobit učenika uvažavajući njihove osobne, socijalizacijske i razvojne potrebe. Naše učenike doživljavamo kao osobe i građane te im priznajemo, prije svega, prava cjelovitog razvoja, cjelovitog obrazovanja i osobnog izbora. Time se u Privatnoj klasičnoj gimnaziji odlučujemo na jedinstvo i međuovisnost odgojnog i obrazovnog procesa. Klasične i sve ostale obrazovne sadržaje, uz raznolikost i otvorenost u pristupima učenju i poučavanju, smatramo ne samo programskim usmjerenjem već ključnom duhovnom odrednicom škole kako bi postala zajednicom odgovornih i slobodnih sudionika.

2.1.2. Načela odgoja i obrazovanja

Nastavljajući se na zamisao o cjelovitom razvoju naših učenika, odnosno na povezanost i izjednačenost svih sastavnica naše škole- učenika, učitelja, učenja i poučavanja- koji na različite načine doprinose školskoj zajednici, Privatnu klasičnu gimnaziju određujemo kao školu sa sljedećim *temeljnim načelima*:

1. *Odgoj i suradnja radi cjelovitog razvoja.* Svi dionici odgojno-obrazovnog procesa, učenici, učitelji i roditelji će usklađeni i u suradnji doprinijeti razvoju učenika, mentalnom i tjelesnom, tako da oni samostalno budu sposobni prepoznati i razvijati pozitivne osobne i zajedničke vrijednosti; odgovornost, marljivost, ustrajnost, tolerantnost i suradništvo.
2. *Učenje i poučavanje radi cjelovitog obrazovanja.* Dionici odgojno-obrazovnog procesa, učenici i učitelji su usmjereni ne samo usvajanju znanja i vještina već i njihovoj primjeni i kritičkom preispitivanju.
3. *Stvaralaštvo i izbornost radi samoostvarivanja.* Dionici odgojno-obrazovnog procesa, učenici i učitelji su usmjereni na razvijanje intelektualne znatiželje, kreativnosti i osobnih interesa učenika.
4. *Poticajno i sigurno okruženje radi osobne i zajedničke dobrobiti.* Dionici odgojno-obrazovnog procesa, učenici, učitelji i svi akteri s kojima škola surađuje aktivno doprinose motivirajućem, sigurnom i zdravom okolišu kako bi učenici i učitelji ostvarivali osobni razvoj i napredak, a ujedno sudjelovali u duhovnom i materijalnom napretku šire zajednice.

2.2. Odgojno-obrazovni ciljevi

Odgojno-obrazovni *ciljevi* Privatne klasične gimnazije, pored toga što uvažavaju sadržaje odlomaka Zamisao i Načela, uvažavaju i sve javne akte kojima se regulira gimnazijsko i srednjoškolsko obrazovanje u Republici Hrvatskoj, a koji se prije svega odnose na kurikulumске dokumente relevantne za gimnazijsku razinu obrazovanja. Pored toga, ciljevi uključuju i standarde obrazovnih kvalifikacija razine 4.2. prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Uzimajući u obzir sve navedeno, u Privatnoj klasičnoj gimnaziji težimo ostvariti:

1. *Cjeloviti osobni razvoj učenika.* U Privatnoj klasičnoj gimnaziji ćemo svim učenicima, imajući u vidu razvojne potrebe mladih ljudi u dobi od 15. do 18. godine života, osigurati primjerenu podršku, vođenje i mogućnost sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima i učiteljima kako bi se razvili u samosvjesne, odgovorne i solidarne pojedince. Stoga ćemo u našoj školi primjenjivati i razvijati sadržaje, metode i postupke u nastavnom i nenastavnom radu koji će omogućiti svakom učeniku/učenici ne samo usvajanje određenih znanja ili pojedinačnih vještina već i razvoj osobnih potencijala, suradničkih oblika ponašanja, zdravih životnih navika, pozitivnih radnih vrijednosti kako bi mogli samostalno i odgovorno donositi odluke koje se tiču njega/nje osobno kao i okoline u kojoj žive. Razvoju intelektualne znatiželje kod učenika će biti poklonjena posebna pažnja.

2. *Temeljito opće i klasično obrazovanje.* Svojim učenicima ćemo pružiti iskustvo učenja, kako kroz sadržaje tako i kroz strategije, metode i postupke, koje će im omogućiti pregled ukupnih ljudskih znanja i praksi kako bi o svim vidovima jezičnog, znanstvenog, humanističkog i estetskog nasljeđa stekli temeljne spoznaje. Nadalje, pored usvajanja temeljnih znanja i vještine iz različitih disciplina i područja, učenicima će biti osigurana mogućnost usvajanja djelotvornih komunikacijskih obrazaca na hrvatskom i drugim jezicima, razvoja kreativnih vještina, razvoja vještina kritičkog mišljenja te oblikovanja etičkih i estetskih sudova. Značenje i uloga klasičnog obrazovanja u Privatnoj klasičnoj gimnaziji ne ogleda se samo u učenju i poučavanju latinskog i grčkog jezika, već u doprinosu izgradnji cjelovite slike ljudskog nasljeđa i razvoju humanističkih vrijednosti u, prije svega, otvorenom i tolerantnom društvu.

3. *Priprema za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje.* U našoj gimnaziji učenicima ćemo pružiti mogućnost usvajanja ne samo temeljnih znanja, vještina i stavova već i naprednih znanja i vještina na područjima i disciplinama prema kojima oni pokazuju posebne sklonosti i aspiracije. Nadalje, u okviru predmetnih i međupredmetnih sadržaja, posebna pažnja će biti pridavana znanjima i vještinama važnima kako za osobni, cjeloživotni razvoj tako i za nastavak školovanja ili bilo koji tip stručnog usavršavanja prema interesima učenika. U školi ćemo pružiti podršku svim učenicima u donošenju informiranih i odgovornih odluka o vlastitoj budućnosti i profesionalnom putu.

2.3. Odgojno-obrazovne kompetencije

Nastavljajući se na Zamisao, Načela i Ciljeve iz ovog dokumente kao i na javne akte, donosimo *ključne kompetencije učenika* Privatne klasične gimnazije, odnosno temeljna očekivanja nakon četverogodišnjeg školovanja. Kompetencije, s obzirom na to da ih određujemo kao složene kombinacije znanja, vještina i stavova koje će učenici postići, predstavljaju osnovu za izradu predmetnih i međupredmetnih ishoda na razini Privatne klasične gimnazije. Osim ishoda, kompetencije će predstavljati i orijentaciju u izboru sadržaja, strategija, metoda i postupaka u nastavi. Prema tome, *po završenom obrazovanju u Privatnoj klasičnoj gimnaziji učenici će biti sposobni samostalno:*

1. *Učinkovito i primjereno komunicirati.* Kako komuniciranju u Privatnoj klasičnoj gimnaziji ne pristupamo samo kao procesu jezičnog uobličavanja svojih zamisli ili zamisli drugih već i kao usvajanju i razmjenjivanju simboličkih sadržaja te korištenju medija i tehničkih pomagala, tako se od učenika očekuje da usvoje vještine govorenja, slušanja, čitanja i pisanja tako da mogu prenositi spoznaje, promišljanja i osjećaje, sudjelovati u raspravama, razumjeti tekstove te gramatički i pravopisno ispravno pisati bez obzira na medij. Iako se razvoj ove kompetencije povezuje uglavnom s jezičnim područjem, u našoj školi držimo da se ona mora razvijati unutar svih područja, predmeta i međupredmetnih tema.

2. *Koristiti se stečenim spoznajama i vještinama pri opisu i objašnjavanju prirodnih pojava, ljudskog društva i tehnologije.* Od učenika Privatne klasične gimnazije se očekuje, neovisno o tome je li riječ o objašnjavanju prirodnih pojava, društvenih pojava, ljudskih artefakata ili tehnoloških iskustava, da se učinkovito i primjereno koriste poznatim kategorijama ili vrstama znanja, poznatim ili inovativnim načinima njihove primjene, metodologijama ili vještinama istraživanja u pojedinim disciplinama, procjenama korisnosti ili valjanosti spoznaja u određenim uvjetima. Uz to, u svrhu poticanja intelektualne znatiželje kod učenika važno je vrednovati njihovu sklonost prema istraživanju, propitivanju i provjeravanju znanja. Isto tako, učenici moraju pokazati razumijevanje i primjenu temeljnih matematičkih postupaka i koncepata te razumijevanje i primjenu informatičke tehnologije kao samostalnih znanja i vještina, ali i onih koji su preduvjet usvajanju ili poučavanju u drugim disciplinama.

3. *Razvijati osobne potencijale učenjem, kreativnim izražavanjem i djelovanjem na vlastitu dobrobit i dobrobit drugih.* Učenje i poučavanje u Privatnoj klasičnoj gimnaziji je usmjereno na osobni razvoj i napredak učenika, stoga će oni, izloženi problemskom učenju, kritičkom mišljenju i kreativnom izražavanju, na primjerenoj razini ispunjavati očekivanja koja proizlaze iz takvih zadaća. Osim toga, učenici će pokazati razumijevanje uvjeta u kojima se određena znanja, vještine i vrijednosti pojavljuju kako bi odredili izvore promjena u vlastitoj okolini a sebe pripremili na razborit izbor obrazovnog puta. Nadalje, važno je da primjenjuju modele ponašanja povezane sa zdravim životnim navikama, koji potiču osobnu odgovornost i integritet, grupnu solidarnost i odgovoran odnos spram okoliša.

4. *Razumjeti društvene i kulturne specifičnosti ljudi i prihvaćati različitosti među njima.* Od svih učenika se očekuje razumijevanje i uvažavanje društvenih i kulturnih specifičnosti na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i globalnoj razini. Pored osvještavanja sebe i svojih potencijala kod svakog učenika/učenice naše škole ćemo razvijati i poticati svijest o drugima i svijest o zajedničkom dobru tako da prepoznaju i prihvate društvene i kulturne različitosti među ljudima kao preduvjet otvorenosti, tolerancije i suradnje.

2.4. Odgojno-obrazovni ishodi

Ishodi u Privatnoj klasičnoj gimnaziji se prvenstveno određuju na razini predmeta učenja i poučavanja slijedeći javne akte te uvažavajući u ovom dokumentu iznesena temeljna načela, odgojno-obrazovne ciljeve i odgojno-obrazovne kompetencije. Izrada godišnjeg izvedbenog kurikuluma je obveza svakog učitelja i taj se dokument smatra prilogom Školskog kurikuluma. Godišnji izvedbeni kurikulum pored jasno definiranih očekivanja u vidu postignuća učenika (ishoda), izvedbenih pristupa u učenju i poučavanju, metoda i elemenata vrednovanja uključuje i pripadajuće ishode na razini međupredmetnih tema i osnovnih odgojno-obrazovnih područja određenih javnim aktima.

3. Sadržaji učenja i poučavanja

Sadržaji učenja i poučavanja u Privatnoj klasičnoj gimnaziji proizlaze iz javnih akata, odgojno-obrazovnih ciljeva, odgojno-obrazovnih kompetencija i dodatnih sadržaja koje škola autonomno i odgovorno bira i oblikuje u svrhu unaprjeđenja znanja, vještina i stavova učenika. Sadržaji su razvrstani u obvezne i izborne sadržaje, fakultativne sadržaje i organizirano učenje, projektne sadržaje, terenske sadržaje, međupredmetne teme i rad školske knjižnice. Svi su sadržaji raspoređeni unutar 40-satnog radnog tjedna.

3.1. Obvezni i izborni sadržaji

Obvezni sadržaji uključuju program klasične gimnazije prema postojećim javnim aktima. U

Kurikulum Privatne klasične gimnazije

narednoj tablici su prikazani svi predmeti učenja i poučavanja s pripadajućom tjednom satnicom prema godini učenja. Pored obveznih sadržaja prikazan je i *izborni sadržaj* kojeg učenici prema javnim aktima biraju u alternaciji.

Predmet	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Hrvatski jezik	4	4	4	4
Latinski jezik	3	3	3	3
Grčki jezik	3	3	3	3
Strani jezik	3	3	3	3
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija			1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	1	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
<i>Mentorske minute/sat razrednika *</i>	1	1	1	1
Izborni predmeti				
Etika/Vjeronauk	1	1	1	1
Ukupno				
	35	33	35	35

Mentorske minute/sat razrednika ()* su sastavni dio dnevnog opterećenja učitelja i učenika, a realizira se svakodnevno u prvih 10 minuta radnog dana (od 8.45 do 8.55 sati). U ukupnoj satnici opterećenje se određuje s 1 satom tjedno za svako razredno odjeljenje. Mentorske minute/sat razrednika se koriste za praćenje dnevnih školskih obveza i izostanaka učenika, njihovih socijalizacijskih potreba, tekućih sadržaja plana i programa te pojedinačnih slučajeva učenika u pogledu školskog uspjeha i realizacije školskih obveza. Mentorske minute/sat razrednika se planiraju i mentori izrađuju godišnji izvedbeni program s popisom sadržaja/tema za rad s učenicima.

3.2. Fakultativni sadržaji i organizirano učenje

Imajući u vidu cjelovitost razvoja naših učenika i njihovu slobodu odabira ponuđeni su im sadržaji koje oni biraju na temelju osobnog interesa, aspiracije i slobodne procjene koje realiziraju u *izvannastavnim aktivnostima*. Uključuju *Drugi strani jezik* (engleski, francuski, njemački, španjolski i talijanski jezik) prema programu jezične gimnazije što podrazumijeva formativno i sumativno vrednovanje ravnopravno bilo kojem obveznom/izbornom predmetu, kao i *Slobodne aktivnosti* (u pravilu aktivnosti u obliku informatičke, prirodosnanstvene, dramske, novinarske i debatne radionice te radionice Prve pomoći; popis ovih radionica se obnavlja početkom svake školske godine). *Organizirano učenje* (skupa s konzultacijama) je zamišljeno kao vrijeme kada učenici sami biraju izvršavanje svojih zadaća (čitanje lektire, rješavanje zadataka, pisanje izvještaja, priprema prezentacija, pisanje domaćeg rada i dr.) odnosno kada učenici uz podršku i nadzor dežurnog profesora samostalno odlučuju izvršavati navedene zadaće ili zatražiti pomoć ili dodatno pojašnjenje od predmetnog profesora. Isto tako, u fakultativne sadržaje ubrajamo i *sportske grupe* te sadržaje priprema za *različita natjecanja* prema Kalendaru natjecanja.

Fakultativni sadržaji i učenje	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
II. strani jezik	2	2	2	2
Organizirano učenje i konzultacije	2	4	2	2
Slobodna aktivnost	1	1	1	1
Ukupno				
	5	7	5	5

3.3. Projektni sadržaji

Projektni sadržaji se najvećim dijelom realiziraju tijekom *Tjedna otvorene nastave* (TON) i to u satnici po 40 sati u svakom polugodištu, a prema promjenjivom vremeniku izvođenja (zimski TON uglavnom je planiran u posljednjem tjednu Prvog polugodištu, a proljetni TON uglavnom je planiran u tjednu prije Proljetnih praznika). Tjedan otvorene nastave je zamišljen kao skup sadržaja i aktivnosti kojima se ostvaruju integrirani ishodi u vidu obveznih ili izbornih radionica unutar kojih učenici vlastita znanja i vještine povezuju s novim sadržajima koja im osiguravaju njihovi učitelji ali i gosti predavači koje škola angažira. Takvi ishodi su prvenstveno usmjereni ostvarenju projektne nastavne strategije i ne donose se zasebno jer sadržajno pokrivaju predmetne i međupredmetne teme. Raspon tema kojeg pokrivaju radionice TON-a proteže se od popularizacije zdravih životnih navika, razvijanja kvalitetnih interpersonalnih odnosa, volonterskih aktivnosti, umjetničkih/kreativnih aktivnosti, znanstvenih/laboratorijskih aktivnosti, popularizacije tradicijske baštine pa sve do razvijanja manualnih praktičnih vještina s ciljem izrade različitih ukrasnih ili uporabnih artefakata. Tjedan otvorene nastave završava prezentacijom uradaka (praktičnih, scenskih, laboratorijskih, pisanih, informatičkih i dr.) na koju se pozivaju roditelji, vanjski suradnici, drugi uzvanici, učenici i kolege iz drugih škola. U projektne sadržaje ubrajamo i *suradnju koju škola ostvaruje s drugim školama u tuzemstvu i inozemstvu te s različitim institucijama na području obrazovanja* kao i sa onim društvenim i lokalnim dionicima koji svojim aktivnostima mogu pospješiti i obogatiti rad škole.

3.4. Terenski sadržaji

Terenski sadržaji uključuju *Nastavu na putu* i druge sadržaje koji se realiziraju kroz *izvanškolske aktivnosti* i to u obliku ekskurzija, izleta i prigodnih posjeta ustanovama ili događajima za koje postoji procjena da imaju odgojno-obrazovnu vrijednost. Nastava na putu integrira ishode i sadržaje više predmeta i međupredmetnih tema a ostvaruje se tijekom 40-satnog radnog tjedna na različitim lokacijama u Republici Hrvatskoj, Italiji (antički Rim) i Grčkoj (antička perspektiva). Za I. razrede predviđene su posjete Kvarneru (posljednji tjedan rujna) i Istri (posljednji tjedan svibnja), za II. razrede posjete Srednjoj Dalmaciji (posljednji tjedan rujna) i Južnoj Dalmaciji (posljednji tjedan svibnja), a za III. razrede Slavoniji (posljednji tjedan rujna) i Rimu (posljednji tjedan svibnja) te za četvrte razrede Grčkoj (posljednji tjedan rujna što zbog udaljenosti lokacije uzima i sve dane vikenda prije i poslije radnog tjedna). Ishodi Nastave na putu su sastavni dio ovog dokumenta. Izvanškolske aktivnosti organiziraju i provode sami učitelji uvažavajući predmetne ishode i sadržaje.

3.5. Međupredmetne teme i područja

U Privatnoj klasičnoj gimnaziji međupredmetne teme se uvažavaju pri izradi godišnjih izvedbenih kurikulumu na razini predmeta tako što se ishodima međupredmetnih kurikulumu, u dijelu koji je važan za predmetno područje, dopunjavaju predmetni ishodi. Ishodi međupredmetnih kurikulumu proizlaze iz sljedećih dokumenata (i to srednjoškolskih inačica):

1. Kurikulum međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje
2. Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj
3. Kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj
4. Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo
5. Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti
6. Kurikulum međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Kurikulum međupredmetne teme Zdravlje.

Pored međupredmetnih tema u izradi godišnjih izvedbenih kurikulumu uvažavaju se i očekivanja oblikovana prema osnovnim odgojno-obrazovnim područjima: jezično-komunikacijskog područja kurikulumu, matematičkog područja kurikulumu, prirodoslovnog područja kurikulumu, tehničkog i informatičkog područja kurikulumu, društveno-humanističkog područja kurikulumu, umjetničkog područja kurikulumu, tjelesnog i zdravstvenog područja kurikulumu.

3.6. Školska knjižnica

Školska knjižnica ima prvenstvenu ulogu pružanja podrške učenicima i učiteljima u učenju i poučavanju i sastavni je dio njihovog autonomnog odabira. Pored odgojno-obrazovne funkcije, knjižnica ima i informacijsko-dokumentacijsku funkciju (pohranjujući i osiguravajući svu školsku dokumentaciju) kao i funkciju kulturno-javne djelatnosti (pohranjujući i osiguravajući građu koja nije u izravnoj odgojno-obrazovnoj upotrebi ali ima širi kulturni značaj).

4. Načela učenja i poučavanja

Načela učenja i poučavanja u Privatnoj klasičnoj gimnaziji proizlaze iz načela, ciljeva i kompetencija odgoja i obrazovanja kojima je zajednička pretpostavka da su učenici u središtu procesa učenja i poučavanja odnosno cjelovitost njihovog razvoja i osobna dobrobit. Stoga držimo da optimalno okruženje za učenje i poučavanje je ono koje pospješuje i unaprjeđuje opća i klasična znanja, razvija različite vještine i stavove koje mogu koristiti u upravljanju vlastitim učenjem kao i u ostvarivanju vlastite i zajedničke dobrobiti. Temeljna načela učenja i poučavanja

u Privatnoj klasičnoj gimnaziji jesu:

- 1. Proces učenja i poučavanja usmjeren je na optimalan odnos dubine i širine nastavnog sadržaja. Uz odgovarajuću širinu znanja odnosno sadržaja iz različitih predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, učenici imaju priliku steći i primjerenu dubinu znanja. Učitelji pred svakog učenika postavljaju primjereno visoka očekivanja koja ga potiču da ulaže trud, ostvaruje trajni napredak u učenju, razvija osjećaj kompetentnosti te u punoj mjeri ostvaruje vlastite potencijale u različitim područjima. Važno je izbjeći pretjerano opterećenje koje će učenike obeshrabriti u učenju. Učenici se razlikuju prema prethodnom znanju, sposobnostima, strategijama učenja, interesima, uvjerenjima o vlastitoj uspješnosti u učenju, socijalnom i kulturnom podrijetlu. Razumijevanje tih razlika omogućuje da se aktivnosti i tempo učenja prilagode s obzirom na razlike među učenicima. Različitost među učenicima uključuje učenike s posebnim potrebama i darovite učenike.*
- 2. Učenje i poučavanje potiče razvoj složenijih oblika mišljenja. Svrha je gimnazijskog obrazovanja pružiti učenicima temeljito opće obrazovanje te ih pripremiti za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje. Učenje i poučavanje u našoj gimnaziji posebno je usmjereno na razvoj vještina kritičkog mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti te metakognitivnih vještina praćenja vlastitog učenja. Kvalitetno okruženje za razvoj složenijih oblika mišljenja je ono koje polazi od aktivne uloge učenika i njihove samostalnosti u različitim aktivnostima učenja.*
- 3. Učenje je proces koji se najkvalitetnije odvija u suradnji s drugima. Poučavanje u našoj gimnaziji prepoznaje važnost socijalne prirode učenja i potiče kulturu zajedništva i suradnje. Najbolje se uči kroz interakciju s drugima, osobito u paru i manjim grupama. Dobro organizirano učenje u suradnji s drugima potiče učenika na postignuća, ali nosi i dobrobit za njegov osobni i socijalni razvoj. Važnost suradničkog učenja ne umanjuje važnost samostalnog učenikova rada i učenja koje u srednjoškolskoj dobi igra sve veću ulogu.*
- 4. U učenju i poučavanju poticati intelektualnu znatiželju učenika i usmjeravati ih ka individualnim interesima. Držimo da izbor sadržaja učenja i poučavanja te aktivna uključenost učenika značajno doprinose unutarnjoj motivaciji svakog od njih. Kako bi se takva motivacija održala potrebno je sadržaje i aktivnosti postavljati tako da potiču odnosno šire intelektualnu znatiželju i individualni interes kroz koje će oni smisljeno povezivati osobne spoznaje i akademska znanja. Tako će učenici moći lakše izgraditi složene strukture znanja koje se ne sastoje isključivo od činjenica, već obuhvaća razumijevanje složenih pojmova, povezivanje znanja iz različitih područja u smislene cjeline, sposobnost primjene naučenog kako u školskim tako i vanškolskim problemskim situacijama te regulirati vlastito učenje.*
- 5. Učenje i poučavanje organizirano je tako da učenicima pruža raznolika iskustva učenja. Stvaranje trajnih i smisljeno povezanih struktura znanja podrazumijeva i primjenu raznolikih strategija, metoda i postupaka poučavanja kao što je, primjerice, istraživačka nastava, suradnička nastava, projektna nastava, problemska ili terenska nastava. Odnosno, u upotrebi trebaju biti različiti pristupi poučavanju kako bi se potaknuli svi oblici učenja (verbalni, grafički, kinetički i dr.). Takvo poučavanje zahtijeva i autonomnu primjenu različitih materijala za učenje koji nisu ograničeni isključivo na standardne udžbenike i pripadajuće materijale, već obuhvaćaju i materijale koje odabiru i osmišljavaju učitelji i učenici u skladu s planiranim ishodom učenja.*
- 6. Učenje i poučavanje usmjereno je na razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje. U procesu učenja i poučavanja primjenjuju se oblici, strategije, metode i postupci koji potiču razvoj vještina upravljanja vlastitim učenjem. Učenici na ovoj razini obrazovanja primjenjuju sve složenije strategije učenja, uspješno organiziraju svoje učenje povezujući ga s prethodnim znanjima, prate vlastiti napredak u učenju i sposobni su održavati motivaciju za učenje. Okruženje za učenje*

omogućuje razvoj tih vještina postavljajući jasne ciljeve učenja, dajući sve veću autonomiju učiteljima, ali i učenicima u organizaciji procesa učenja potičući ih da vrednuju vlastito učenje i da ono što nauče primjenjuju u različitim situacijama. *Satovi učenja osiguravaju učenicima uvjete i podršku kako bi s uspjehom organizirali i provodili učenje.*

7. *Prilagođeni tjedni raspored.* Tjedni raspored nastave od ukupnih 40 sati oblikovan je tako da se optimizira radni napor učenika i učitelja. To u prvom redu znači da postoje tri grupe predmeta na razini nastavne godine; *kontinuirani predmeti* čija se nastava odvija ravnomjerno cijele nastavne godine (svi jezici, matematika i TZK), *blokovski predmeti* u alternaciji I-III tromjesečje i II-IV tromjesečje što znači da se nastava odvija koncentrirano za neke od predmeta, u pravilu u dvosat, dok su drugi predmeti u mirovanju (fizika, kemija, biologija, povijest, geografija, sociologija, filozofija, informatika) i *polugodišnji predmeti* u alternaciji što znači da se njihova nastava izvodi samo u jednom polugodištu (etika/vjeronauk, glazbena umjetnost, likovna umjetnost, logika, psihologija, politika i gospodarstvo). Za takav oblik nastave dobili smo suglasnost Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske kl.:602-03/97-01/1288, ur.br.: 532-02-02/3-97-1, od 29. kolovoza 1997. godine.

8. *Autonomija učitelja.* U Privatnoj klasičnoj gimnaziji *učitelji zadržavaju svu profesionalnu autonomiju* pri izradi izvedbenih kurikuluma, izboru sadržaja poučavanja, izboru pristupa poučavanju (nastavnih oblika, strategija, metoda i postupaka) kao i pravo njihove promjene. Škola će svakom učitelju pružiti podršku u radu, informiranju i stručnom usavršavanju kako bi ih pripremila na kompetentno, samostalno i odgovorno obavljanje svojih radnih zadataka, kako obrazovnih tako i odgojnih.

5. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća

Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u Privatnoj klasičnoj gimnaziji podrazumijeva prikupljanje informacija i donošenje procjena učitelja o učenju i rezultatima učenja. Postupak vrednovanja odražava ostvarenost načela, ciljeve, kompetencija i ishoda ovog kurikuluma te zajedno s njim i s učenjem i poučavanjem čini povezan i cjelovit sustav. Načela i pristupi vrednovanju, (pr)ocjenjivanju i izvješćivanju o učeničkim postignućima definirani su i opisani u *Okviru za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju, Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN;112/10) i Pravilniku o izmjenama i dopunama pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (82/19).* U Privatnoj klasičnoj gimnaziji pri praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnih ishoda učenika s teškoćama i darovitih učenika primjenjuju se *Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.*

Vrednovanje učeničkih postignuća u Privatnoj klasičnoj gimnaziji *počiva na kriterijima i elementima koje proizlaze iz razina usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti koje se očekuju od učenika u svakom nastavnom predmetu u pojedinom razredu pri čemu se uvažavaju svi odgovarajući kurikulumski dokumenti, a poglavito odgojno-obrazovni ishodi koji proizlaze iz njih.*

Vrednovanje u Privatnoj klasičnoj gimnaziji obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. *Vrednovanje za učenje* služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. *Vrednovanje kao učenje* podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i

samoreguliranog pristupa učenju. *Vrednovanje naučenog* je ocjenjivanje razine postignuća učenika, a izražava se broјčanom ocjenom na skali od 1 do 5. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom. Navedeni pristupi vrednovanju su sastavni dio godišnjih izvedbenih kurikuluma i smatraju se sastavnim dijelom školskog kurikuluma Privatne klasične gimnazije.

Postupci vrednovanja kojima se određuje ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje. *Praćenje* je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja. Uključuje sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. *Provjeravanje* je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada. *Ocjenjivanje* je pridavanje broјčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

Redovni učenik naše škole vrednuje se tijekom cijele nastavne godine različitim metodama i postupcima u formativnom i sumativnom postupku. Određivanje metoda i postupaka vrednovanja te njihove učestalosti sastavni je dio autonomije učitelja.

Privatna klasična gimnazija je korisnik elektronske platforme E-dnevnik/imenik kojoj pristup, pored učitelja, imaju učenici i roditelji.

Svi se učenici izvješćuju o svom uspjehu, na polugodištu pisanim školskim izvješćem, a na kraju nastavne godine škola izdaje razrednu Svjedodžbu. Izvještaj o završnom uspjehu, izostancima, pohvalama i kaznama unosi se u E-maticu učenika. Završni uspjeh izražava se broјčanom ocjenom na skali od 1 do 5, uz opisnu kvalifikaciju: 1 (nedovoljan), 2 (dovoljan), 3 (dobar), 4 (vrlo dobar) i 5 (odličan). Ocjene vladanja su uzorno, dobro i loše. Negativnim učenicima osiguravaju se popravni rokovi, uz dodatnu podršku učitelja, u trajanju od dva tjedna u ljetnom roku i jedan tjedan u jesenskom roku. Učenicima koji iz zdravstvenih ili drugih razloga nisu u mogućnosti pohađati nastavu osigurava se razredni ispit uz dodatnu podršku učitelja.

U Privatnoj klasičnoj gimnaziji dionici obrazovanja su uključeni u periodičko *samovrednovanje*. To znači da su nastavnici, učenici i roditelji pozvani iznijeti procjene o radu škole s ciljem poboljšavanja iskustva učenja i poučavanja.

Obrazovanje u Privatnoj klasičnoj gimnaziji završava polaganjem ispita obveznog dijela Državne mature. Ispiti Državne mature standardizirani su završni ispiti kojima se vrednuje usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda definiranih relevantnim nacionalnim kurikulumskim dokumentima. Učenička postignuća iskazuju se standardiziranim bodovima i/ili postotkom riješenosti na temelju kojih se izdaje Svjedodžbu o položenoj maturi.

6. Upravljanje školom i nadzor

Upravljanje školom regulirano je *Statutom Privatne klasične gimnazije*. Temeljne odluke i školske akte donosi *Školski odbor* sastavljen od osnivača/vlasnika škole, ravnatelja, dva učitelja i predstavnika roditelja.

Kurikulum Privatne klasične gimnazije

Školom ravna *ravnatelj/ica* u trajanju od četiri godine.

Učiteljsko vijeće (Nastavničko vijeće) i *Razredna vijeća* sastavljena od učitelja koji su u nastavnom radu imaju stručnu i savjetodavnu ulogu. *Kućnim redom* određuju se prava i obveze učenika i učitelja kao i pravila prihvatljivog ponašanja učenika te posljedice nepridržavanja tih pravila. *Mentori* su voditelji razrednih odjeljenja (razrednici) i skrbe o redovitom pohađanju nastave i izvršavanju svih učeničkih obveza, ostvarivanju planiranih aktivnosti u razrednom odjeljenju i individualnom napretku svakog učenika/ice. Mentori izravno komuniciraju s roditeljima i vode roditeljske sastanke.

Škola osigurava sastavljanje i nesmetan rad *Vijeća učenika* s predstavnicima svakog razreda među kojima se bira i *Predsjednik vijeća učenika* Privatne klasične gimnazije. Funkcija Vijeća učenika je raspravljati, predlagati rješenja i sudjelovati u radu drugih školskih tijela o pitanjima u svezi prava, obveza i dobrobiti učenika Privatne klasične gimnazije.

Škola osigurava sastavljanje i nesmetan rad *Vijeća roditelja* s predstavnicima roditelja iz svakog razreda među kojima se bira i *Predsjednik vijeća roditelja*. Vijeća roditelja raspravlja, predlaže rješenja, sudjeluje u radu drugih školskih tijela o svim pitanjima važnima za rad škole. Imenovanja, dužnosti i ovlasti članova svih školskih tijela i pojedinačnih dužnosnika regulirani su Statutom Privatne klasične gimnazije.

Zaključna odredba

Kurikulum Privatne klasične gimnazije odlukom Školskog odbora stupa na snagu 07. rujna 2020.

Zvonimir Bošnjak, ravnatelj Privatne klasične gimnazije